

3. Галимова, Х. Х. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов / Х. Х. Галимова // За качественное образование : материалы V Всероссийского форума / редкол.: В. М. Попков (председатель) [и др.] ; Сарат. гос. мед. ун-т им. В. И. Разумовского. – Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. – С. 93–95.

УДК 378.147:004]:618=111

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТАМ 4- 6 КУРСОВ

Ковалёв Е.В., Киселёва Н.И., Лысенко О.В., Радецкая Л.Е., Ковалёва А.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Работа медицинского университета в условиях сложной эпидемиологической обстановки диктует повышенные требования как к студентам, так и к профессорско-преподавательскому составу. Данное утверждение в полной мере касается и преподавания на английском языке. Данный вид педагогического процесса и в обычных условиях бывает затруднительным ввиду языковых особенностей студентов и/или преподавателей, а в условиях дистанционного онлайн-обучения становится порой непреодолимым барьером.

Цель работы – описать опыт дистанционного преподавания дисциплины «акушерство и гинекология» на английском языке студентам 4, 5 и 6 курсов.

Результаты и обсуждение. Сложная эпидемиологическая обстановка вынудила весной 2020 года учреждения высшего образования по всей стране перейти на дистанционное обучение. Не стал исключением и Витебский государственный медицинский университет. Основной платформой для проведения онлайн-занятий явился ресурс Zoom (<https://zoom.us/>). Данная платформа для организации онлайн-конференций позволяет организовать видеосвязь с участием преподавателя и студентов академической группы в кратчайшие сроки и в любое удобное время. Приложение может быть установлено как на стандартный компьютер, так и на любое современное мобильное устройство, даже не обладающее внушительными техническими характеристиками. Таким образом возможно находиться на связи в том числе со студентами, находящимися на самоизоляции. Преподавание теоретических дисциплин в режиме онлайн-конференции, безусловно, несколько проще такового для клинических специальностей, подразумевающих демонстрацию тематических пациентов, медицинских лечебных и/или диагностических манипуляций, а также освоение и контроль требуемых учебным планом практических навыков и умений.

На кафедре акушерства и гинекологии была внедрена многоступенчатая система преподавания и контроля усвоения знаний студентами. На сайте дистанционного обучения для каждого занятия были размещены тестовые задания и тематические ситуационные задачи, которые необходимо было в обязательном порядке выполнить каждому студенту до, либо после онлайн-класса. Типовое занятие подразумевало фронтальный опрос студентов с обязательным визуальным контактом преподавателя и студента. Попытки схитрить и не включать видеокамеру и/или микрофон на своем устройстве немедленно пресекались. Качество звука и изображения, технически зависящие в том числе от характеристик интернет-соединения на конечных устройствах порой оставляло желать лучшего, однако для таких случаев на платформе Zoom предусмотрен чат, в котором реализована возможность быстрого обмена как публичными (для всех участников конференции), так и приватными текстовыми сообщениями. Эффективным и востребованным явилось использование презентаций в формате MS PowerPoint, при этом демонстрировать свою презентацию может не только преподаватель, но и студент, который наделяется правами соорганизатора. Это очень удобно и информативно, а также позволяет в кратчайшие сроки охватить большие объемы информации.

Демонстрация тематических видеофильмов с применением Zoom также является удобной, т.к. позволяет не зависеть от аппаратного обеспечения, имеющегося на кафедре и характеризуется хорошим качеством изображения и звука.

Платформа Zoom позволяет легко сохранять проведенную конференцию в форме видеофайла, доступного для просмотра в удобное время. Это представляется важным для преподавателя с целью выполнения своеобразной «работы над ошибками», а также для дополнительного контроля усвоения материала студентами.

На сайте дистанционного обучения размещены также задания для управляемой самостоятельной работы (УСР), позволяющие обеспечить углубленное освоение темы занятия. Они также обязательны для выполнения для получения зачета.

Определенные трудности представляет объяснение и контроль усвоения практических навыков. С этой целью также использовались имеющиеся учебные видеофильмы, записанные силами сотрудников кафедры. В качестве формы контроля также использовались тестовые задания.

Выводы.

3. Преподавание дисциплины «акушерство и гинекология» в дистанционном режиме характеризуется определенными техническими сложностями, однако отчасти позволяет преодолеть возможный языковой барьер.

4. Использование современных средств коммуникации делает возможным преподавание в том числе и клинической дисциплины в условиях пандемии.

Литература:

6. Глазнева, С.Е. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения / С. Е. Глазнева, Е. А. Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф., 2016 г. – Изд-во «Золотой феникс», 2016. –С. 57-59.

7. Мицель, А.А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А.А. Мицель, Е.В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59-65.

УДК 373.57:[54:004]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Комоско М.Н., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время в условиях пандемии дистанционное образование стало еще более актуально и востребовано на рынке образовательных услуг [1]. Популярность этой формы обучения объясняется тем, что она имеет ряд преимуществ по сравнению с очной и заочной формами: возможность обучаться в удобное время, в удобном месте и в оптимальном темпе не в ущерб основной занятости. С целью подготовки иностранных граждан к сдаче вступительных экзаменов в ВГМУ по предмету «Химия» был создан дистанционный онлайн-курс [2, 3].

Цель. Раскрыть содержание дистанционного довузовского обучения по предмету «Химия» иностранных граждан, желающих обучаться в учреждениях высшего образования Беларуси.

Материал и методы. Ретроспективный анализ научно-методической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта по проектированию содержания образовательных программ.

Результаты и обсуждение. Дистанционный онлайн-курс по предмету «Химия» представлен совокупностью модулей по основным разделам дисциплины. Каждый модуль содержит теоретический материал, обучающие задачи с примерами, вопросы и упражнения по темам, а также тестовые задания.

Модуль 1 включает программные вопросы по разделу «Основные понятия и законы химии» и типовые расчеты: